



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CASARANO POLO 3 "Galileo Galilei"**

Piazza San Domenico - 73042 - CASARANO (LE)

Telefono 0833/514494 - e-mail [LEIC861002@istruzione.it](mailto:LEIC861002@istruzione.it) - PEC: [leic861002@pec.istruzione.it](mailto:leic861002@pec.istruzione.it)

[www.polo3casarano.edu.it](http://www.polo3casarano.edu.it) C.F. 90018430752 - Cod. MIUR: LEIC861002

## **Appendice al Protocollo di Valutazione Istituto Comprensivo Statale Polo 3 "G. Galilei" - Casarano**

**Integrazione pro tempore al Piano triennale dell'Offerta formativa  
Ai sensi dell'O.M. n. 9 del 16.05.2020  
e dell'O.M. n. 11 del 16.05.2020**

### **Strumenti per la valutazione**

- 1. Griglia per la valutazione della DAD**
- 2. Griglia per la valutazione del comportamento**
- 3. Griglia per la valutazione della DAD (per alunni certificati L. 104/92; per alunni certificati L.170/2010 e alunni D.M. 27/12/2012 )**

## Griglia per la valutazione Dad

Cognome e nome: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_  
 Docente/i: \_\_\_\_\_ Materiale: \_\_\_\_\_  
 Periodo della valutazione: Dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

Indicatore 1 – Puntualità e rispetto delle regole									
Descrittori	4	5	6	7	8	9	10		
1. Puntualità nell'utilizzo degli strumenti della Dad e interazione con docenti e compagni									
<b>Indicatore 2 – Acquisizione dei contenuti</b>									
2. Impegno nell'acquisizione dei contenuti proposti e rispetto delle consegne									
<b>Indicatore 3 – Apprendimenti</b>									
3. Utilizzazione dei contenuti per lo svolgimento di prove scritte, orali, grafico, pratiche, anche multimediali									
<b>Indicatore 4 – Partecipazione</b>									
4. Ascolto, confronto e partecipazione attiva al dialogo educativo									
Il totale in decimi va diviso per il numero degli indicatori (Totale : 4)								<b>Totale</b>	
								<b>Voto</b>	

Il voto finale approssimato alla 1° cifra decimale, è arrotondato alla cifra successiva per il decimale maggiore o uguale a 0.5 (come da Protocollo di Valutazione d'Istituto).

**Letture delle valutazioni:**

	(VOTO 4)
Non interagisce con docenti e compagni e non esegue le consegne, nemmeno sollecitato. Non utilizza i contenuti e di conseguenza la loro conoscenza è scarsa. Assenza di partecipazione al dialogo educativo.	(VOTO 5)
Non interagisce spontaneamente con docenti e compagni e non è puntuale nel rispetto delle consegne e delle attività programmate; necessita di frequenti sollecitazioni. Non gestisce i contenuti in maniera adeguata e la loro conoscenza è essenziale. Mediocre la partecipazione al dialogo educativo.	(VOTO 6)
Riesce ad interagire con docenti e compagni, non è sempre puntuale nel rispetto delle consegne e delle attività programmate. L'impegno è sufficiente, anche se l'utilizzo dei contenuti è poco ordinato e parziale. Le conoscenze sono sufficienti. Sufficiente la partecipazione al dialogo educativo.	(VOTO 7)
Interagisce con docenti e compagni positivamente; è perlopiù puntuale nel rispetto delle consegne e delle attività programmate. L'impegno è regolare, l'utilizzo dei contenuti è quasi sempre adeguato e la loro conoscenza è discreta. Generalmente corretta la partecipazione al dialogo educativo.	(VOTO 8)
Interagisce con docenti e compagni in modo collaborativo; è puntuale nel rispetto delle consegne e delle attività programmate. L'impegno è costante, l'utilizzo dei contenuti è sempre adeguato e la loro conoscenza è buona. Appropriata la partecipazione al dialogo educativo.	(VOTO 9)
Interagisce con docenti e compagni in modo propositivo; è sempre puntuale nel rispetto delle consegne e preciso nello svolgimento delle attività programmate. L'impegno è significativo, l'utilizzo dei contenuti è proficuo e la loro conoscenza è approfondita. Efficace la partecipazione al dialogo educativo.	(VOTO 10)
Interagisce con docenti e compagni in modo propositivo e critico; è sempre puntuale e responsabile nel rispetto delle consegne e autonomo nello svolgimento delle attività programmate. L'impegno è produttivo e consapevole, l'utilizzo dei contenuti è eccellente e la loro conoscenza è ottima. Motivata e costruttiva la partecipazione al dialogo educativo.	

Il/la docente

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Competenze di cittadinanza	Indicatori	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
<p><b>Imparare ad imparare</b>  <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p>	<p><b>Assolvimento del compito</b></p>	<p>Organizza il proprio apprendimento in modo eccellente ed autonomo; porta sempre a termine i lavori assegnati.</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento, in modo proficuo e porta sempre a termine i lavori assegnati.</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento in modo ordinato e porta solitamente a termine i lavori assegnati.</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento in modo quasi sempre ordinato e talvolta non porta a termine i lavori assegnati.</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento in maniera approssimativa e spesso ha bisogno della guida del docente per portare a termine i lavori assegnati.</p>
<p><b>Progettare</b>  <i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</i></p>	<p><b>Spirito d'iniziativa e capacità critica</b></p>	<p>Progetta attività anche complesse, manifestando originalità, spirito d'iniziativa, completa autonomia di giudizio e senso di responsabilità.</p>	<p>Progetta attività anche complesse, manifestando spirito d'iniziativa, coerenza ed autonomia di giudizio</p>	<p>Progetta semplici attività mostrando una certa autonomia di giudizio.</p>	<p>Partecipa alle attività formando il suo contributo.</p>	<p>Partecipa saltuarariamente alle attività proposte.</p>

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Competenze di cittadinanza	Indicatori	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
<p><b>Comunicare</b>  <i>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i>  <i>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</i></p>	<p><b>Comprensione e comunicazione di messaggi di genere diverso</b></p>	<p>Comprende autonomamente i messaggi complessi di tutti i generi e li comunica in maniera sicura, appropriata ed originale.</p>	<p>Comprende messaggi complessi di tutti i generi e li comunica in maniera sicura ed appropriata.</p>	<p>Comprende il senso globale dei messaggi di molti generi e li comunica in maniera corretta e adeguata.</p>	<p>Comprende semplici messaggi di alcuni generi e li comunica in maniera generalmente corretta.</p>	<p>Comprende in modo essenziale semplici messaggi e li comunica in maniera non sempre corretta.</p>
<p><b>Collaborare e partecipare</b>  <i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i></p>	<p><b>Collaborazione e partecipazione</b></p>	<p>Interagisce in gruppo in maniera costruttiva, valorizzando ruoli, compiti ed idee altrui. Partecipa alle attività in modo propositivo</p>	<p>Interagisce in gruppo in maniera positiva, riconoscendo e rispettando ruoli, compiti ed idee altrui. Partecipa alle attività in modo collaborativo.</p>	<p>Interagisce in gruppo spesso apportando il suo contributo. Partecipa alle attività in modo appropriato.</p>	<p>Interagisce e si confronta con gli altri. Partecipa alle attività in modo discontinuo e talvolta appropriato.</p>	<p>Se stimolato, interagisce con gli altri e saltuariamente partecipa alle attività.</p>

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Competenze di cittadinanza	Indicatori	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p><i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i></p>	<p><b>Responsabilità, rispetto di sé, degli altri e delle regole</b></p>	<p>Rispetta sempre in modo scrupoloso il Regolamento d'Istituto, i compagni e gli esponenti dell'Istituzione scolastica, i materiali propri ed altrui. Frequenta in modo assiduo e ha assoluto rispetto della puntualità.</p>	<p>Rispetta sempre in modo consapevole il Regolamento d'Istituto, i compagni e gli esponenti dell'Istituzione scolastica, i materiali propri ed altrui. Frequenta in modo assiduo e ha buon rispetto della puntualità.</p>	<p>Rispetta solitamente il Regolamento d'Istituto, i compagni e gli esponenti dell'Istituzione scolastica, i materiali propri ed altrui. Frequenta in modo regolare ed ha adeguato rispetto della puntualità.</p>	<p>Talvolta non rispetta il Regolamento di Istituto. È stato destinatario di alcuni ammonimenti scritti per infrazioni non gravi. A volte non rispetta i compagni e gli esponenti dell'Istituzione scolastica. Frequente in modo non sempre regolare è protagonista di alcuni episodi di ritardo.</p>	<p>Spesso non rispetta il Regolamento d'Istituto. È stato destinatario di alcuni ammonimenti scritti per infrazioni commesse. Spesso non rispetta i compagni e gli esponenti dell'Istituzione. Frequenta in modo irregolare, non giustificata tempestivamente. È protagonista di molti episodi di ritardo.</p>
<p><b>Risolvere problemi</b></p> <p><i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i></p>	<p><b>Risoluzione di situazioni problematiche</b></p>	<p>Riconosce autonomamente e affronta in modo originale, situazioni problematiche anche complesse. Propone autonomamente ipotesi e soluzioni corrette.</p>	<p>Riconosce e affronta in modo proficuo, situazioni problematiche anche articolate. Propone in modo consapevole ipotesi e soluzioni corrette.</p>	<p>Riconosce gli aspetti sostanziali di situazioni problematiche di una media difficoltà. Propone ipotesi e soluzioni coerenti.</p>	<p>Riconosce gli aspetti essenziali di situazioni problematiche semplici. Riconosce le ipotesi e usa le soluzioni adatte.</p>	<p>Guidato, riconosce gli aspetti essenziali di situazioni problematiche molto semplici e risolve talvolta situazioni problematiche semplici in contesti noti.</p>

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Competenze di cittadinanza	Indicatori	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p><i>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</i></p>	<p><b>Individuazione di collegamenti e relazioni</b></p>	<p>Individua in modo preciso e autonomo, tutti i collegamenti trasversali e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi.</p>	<p>Individua in modo preciso i collegamenti e le relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi.</p>	<p>Di solito individua in modo coerente i principali collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi.</p>	<p>Talvolta individua i fondamentali collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti noti.</p>	<p>Guidato, individua semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti noti.</p>
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <p><i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i></p>	<p><b>Capacità di acquisire ed interpretare l'informazione</b></p>	<p>Opera inferenze e, in modo critico ed originale, riutilizza le informazioni che ha acquisito in modo autonomo e in contesti diversi.</p>	<p>Opera inferenze, analizza e riutilizza le informazioni apprese in contesti diversi.</p>	<p>Rielabora in modo adeguato le informazioni apprese e le riutilizza in contesti diversi.</p>	<p>Utilizza in contesti noti ed in modo semplice le informazioni acquisite.</p>	<p>Se guidato, utilizza in modo accettabile semplici informazioni individuate.</p>

**Griglia per la valutazione Dad**  
per alunni certificati L.104/92

In conformità al comma 1 art. 5 dell' O.M. 11 del 16/05/2020, la presente griglia è coerente al Piano Educativo Individualizzato.

Cognome e nome: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

Docente/i: \_\_\_\_\_ Materia/e: \_\_\_\_\_

Periodo della valutazione: Dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

Descrittori	Indicatore 1 – Puntualità e rispetto delle regole										
	4	5	6	7	8	9	10				
1. Puntualità nell'utilizzo degli strumenti della Dad e interazione con docenti e compagni											
<b>Indicatore 2 – Acquisizione dei contenuti</b>											
2. Impegno nell'acquisizione dei contenuti proposti e rispetto delle consegne											
<b>Indicatore 3 – Apprendimenti</b>											
3. Utilizzazione dei contenuti per lo svolgimento di prove scritte, orali, grafico, pratiche, anche multimediali											
<b>Indicatore 4 – Partecipazione</b>											
4. Ascolto, confronto e partecipazione attiva al dialogo educativo											
<b>Totale</b>											
Il totale in decimi va diviso per il numero degli indicatori (Totale : 4)										<b>Voto</b>	

Il voto finale approssimato alla 1° cifra decimale, è arrotondato alla cifra successiva per il decimale maggiore o uguale a 0,5 (come da Protocollo di Valutazione d'Istituto).



**Letture delle valutazioni:**

<p>Non interagisce con docenti e compagni e non esegue le consegne, nemmeno sollecitato. Non utilizza i contenuti e di conseguenza la loro conoscenza è scarsa. Assenza di partecipazione al dialogo educativo.</p>	<p>(VOTO 4)</p>
<p>Non interagisce spontaneamente con docenti e compagni e non è puntuale nel rispetto delle consegne e delle attività programmate: necessita di frequenti sollecitazioni. Non gestisce i contenuti in maniera adeguata e la loro conoscenza è essenziale. Mediocre la partecipazione al dialogo educativo.</p>	<p>(VOTO 5)</p>
<p>Riesce ad interagire con docenti e compagni, non è sempre puntuale nel rispetto delle consegne e delle attività programmate. L'impegno è sufficiente, anche se l'utilizzo dei contenuti è poco ordinato e parziale. Le conoscenze sono sufficienti. Sufficiente la partecipazione al dialogo educativo.</p>	<p>(VOTO 6)</p>
<p>Interagisce con docenti e compagni positivamente; è perlopiù puntuale nel rispetto delle consegne e delle attività programmate. L'impegno è regolare, l'utilizzo dei contenuti è quasi sempre adeguato e la loro conoscenza è discreta. Generalmente corretta la partecipazione al dialogo educativo.</p>	<p>(VOTO 7)</p>
<p>Interagisce con docenti e compagni in modo collaborativo; è puntuale nel rispetto delle consegne e delle attività programmate. L'impegno è costante, l'utilizzo dei contenuti è sempre adeguato e la loro conoscenza è buona. Appropriata la partecipazione al dialogo educativo.</p>	<p>(VOTO 8)</p>
<p>Interagisce con docenti e compagni in modo propositivo; è sempre puntuale nel rispetto delle consegne e preciso nello svolgimento delle attività programmate. L'impegno è significativo, l'utilizzo dei contenuti è proficuo e la loro conoscenza è approfondita. Efficace la partecipazione al dialogo educativo.</p>	<p>(VOTO 9)</p>
<p>Interagisce con docenti e compagni in modo propositivo e critico; è sempre puntuale e responsabile nel rispetto delle consegne e autonomo nello svolgimento delle attività programmate. L'impegno è produttivo e consapevole. L'utilizzo dei contenuti è eccellente e la loro conoscenza è ottima. Motivata e costruttiva la partecipazione al dialogo educativo.</p>	<p>(VOTO 10)</p>

Il/la docente

**Griglia per la valutazione Dad**  
per alunni certificati L.170/2010  
e alunni D.M. 27/12/2012

In conformità ai comma 2 e 3 dell'art. 5 dell' O.M. 11 del 16/05/2020 la presente griglia è coerente al **Piano Didattico Personalizzato**.

Cognome e nome: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_  
Docente/i: \_\_\_\_\_ Materia/e: \_\_\_\_\_

Periodo della valutazione: Dal \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

Descrittori	Indicatore 1 – Puntualità e rispetto delle regole									
	4	5	6	7	8	9	10			
1. Puntualità nell'utilizzo degli strumenti della Dad e interazione con docenti e compagni	Indicatore 2 – Acquisizione dei contenuti									
2. Impegno nell'acquisizione dei contenuti proposti e rispetto delle consegne	Indicatore 3 – Apprendimenti									
3. Utilizzazione dei contenuti per lo svolgimento di prove scritte, orali, grafico, pratiche, anche multimediali	Indicatore 4 – Partecipazione									
4. Ascolto, confronto e partecipazione attiva al dialogo educativo	Totale									
Il totale in decimi va diviso per il numero degli indicatori (Totale : 4)										Voto

Il voto finale approssimato alla 1° cifra decimale, è arrotondato alla cifra successiva per il decimale maggiore o uguale a 0.5 (come da Protocollo di Valutazione d'Istituto).

**Letture delle valutazioni:**

	(VOTO 4)
Non interagisce con docenti e compagni e non esegue le consegne, nemmeno sollecitato. Non utilizza i contenuti e di conseguenza la loro conoscenza è scarsa. Assenza di partecipazione al dialogo educativo.	
	(VOTO 5)
Non interagisce spontaneamente con docenti e compagni e non è puntuale nel rispetto delle consegne e delle attività programmate; necessita di frequenti sollecitazioni. Non gestisce i contenuti in maniera adeguata e la loro conoscenza è essenziale. Mediocre la partecipazione al dialogo educativo.	
	(VOTO 6)
Riesce ad interagire con docenti e compagni, non è sempre puntuale nel rispetto delle consegne e delle attività programmate. L'impegno è sufficiente, anche se l'utilizzo dei contenuti è poco ordinato e parziale. Le conoscenze sono sufficienti. Sufficiente la partecipazione al dialogo educativo.	
	(VOTO 7)
Interagisce con docenti e compagni positivamente; è perlopiù puntuale nel rispetto delle consegne e delle attività programmate. L'impegno è regolare, l'utilizzo dei contenuti è quasi sempre adeguato e la loro conoscenza è discreta. Generalmente corretta la partecipazione al dialogo educativo.	
	(VOTO 8)
Interagisce con docenti e compagni in modo collaborativo; è puntuale nel rispetto delle consegne e delle attività programmate. L'impegno è costante, l'utilizzo dei contenuti è sempre adeguato e la loro conoscenza è buona. Appropriata la partecipazione al dialogo educativo.	
	(VOTO 9)
Interagisce con docenti e compagni in modo propositivo; è sempre puntuale nel rispetto delle consegne e preciso nello svolgimento delle attività programmate. L'impegno è significativo, l'utilizzo dei contenuti è proficuo e la loro conoscenza è approfondita. Efficace la partecipazione al dialogo educativo.	
	(VOTO 10)
Interagisce con docenti e compagni in modo propositivo e critico; è sempre puntuale e responsabile nel rispetto delle consegne e autonomo nello svolgimento delle attività programmate. L'impegno è produttivo e consapevole, l'utilizzo dei contenuti è eccellente e la loro conoscenza è ottima. Motivata e costruttiva la partecipazione al dialogo educativo.	

Il/la docente

# **Scuola Secondaria di primo grado (CLASSI TERZE)**

**Ai sensi dell'O.M. n. 9 del 16.05.2020  
e dell'O.M. n. 11 del 16.05.2020**

## **Strumenti per la valutazione**

- 1. Griglia valutazione della produzione dell'elaborato**
- 2. Griglia valutazione della presentazione dell'elaborato**
- 3. Griglia valutazione della produzione dell'elaborato (per alunni certificati L.104/92 e per alunni certificati L.170/2010)**
- 4. Griglia valutazione della presentazione dell'elaborato (per alunni certificati L.104/92 e per alunni certificati L.170/2010)**
- 5. Griglia/rubrica valutazione del percorso triennale e voto finale dell'anno scolastico 2019 - 2020**
- 6. Criteri per l'attribuzione del voto finale**
- 7. Criteri per l'attribuzione della lode**

## INDICAZIONI GENERALI

L'O.M. n. 9 del 16.05.2020 (Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020) introduce modifiche alle modalità dello svolgimento dell'esame di Stato al termine del primo ciclo, in deroga a quanto previsto dal D.lgs 62/17 e dal DM 741/17, in relazione ai provvedimenti generali assunti a causa dell'emergenza sanitaria.

La stessa O.M. all'art. 2 (Espletamento dell'esame di Stato tramite la valutazione del consiglio di classe) recita "Ai sensi dell'articolo 1, comma 4, lettera b) del Decreto legge, **l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe**". Al comma 2: "In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno secondo i criteri di cui all'articolo 3 e attribuisce il voto finale secondo le modalità di cui all'articolo 7".

L'O.M. n. 9 ai sensi dell'art. 4 (Modalità di presentazione degli elaborati) prevede che "Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati di cui all'articolo 3, il consiglio di classe dispone un momento di presentazione orale degli stessi, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio stesso".

L'O.M. n. 9 ai sensi dell'art. 3 comma 3 prevede che "L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico- pratica o strumentale per gli alunni frequentanti i percorsi a indirizzo musicale".

Ai sensi dell'art. 6 (Modalità e criteri per la valutazione dell'elaborato) prevede che "L'elaborato di cui all'articolo 3 e l'elaborato di cui all'articolo 5 sono valutati dal consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi".

L'articolo 7 della suddetta Ordinanza (Modalità per l'attribuzione della valutazione finale) al comma 1 prevede che "In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'**attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020.** Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti. Al comma 2. "Terminate le operazioni di cui al comma 1 e tenuto conto delle relative valutazioni, **della valutazione dell'elaborato di cui all'articolo 3 e della presentazione orale di cui all'articolo 4, nonché del percorso scolastico triennale,** il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi". Al comma 3. "L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di **almeno sei decimi**".

Dovendo assumere dei criteri intersoggettivi di valutazione e ritenendo che la qualità della motivazione sia nella descrizione del profilo dell'alunno e del suo percorso scolastico, di seguito si propongono i seguenti strumenti:

1. **Griglia di valutazione della produzione dell'elaborato**
2. **Griglia di valutazione della presentazione dell'elaborato**
3. **Griglia di valutazione del percorso triennale (Tabella 1) e valutazione finale dell'anno scolastico 2019 – 20 (Tabella 2)**

## **VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA RELATIVA PRESENTAZIONE**

### **1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE DELL'ELABORATO**

La produzione dell'elaborato comprende tre indicatori per la produzione:

1. **ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI**
2. **CHIAREZZA ESPOSITIVA**
3. **COERENZA CON L' ARGOMENTO**

### **2. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO**

La presentazione dell'elaborato comprende tre indicatori:

1. **CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE**
2. **RISOLUZIONE DI PROBLEMI**
3. **PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO**

La griglia per la valutazione dell'elaborato è complessiva di produzione e presentazione, ma permette anche la valutazione della sola produzione, nel caso l'alunno non sostenga la presentazione.

Il voto finale dell'elaborato e della relativa presentazione, dopo la valutazione dei diversi indicatori, si ottiene dividendo il totale per il numero degli indicatori (: 6)

Secondo quanto previsto dall'O.M. n. 9 art 4 "Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale di cui al comma 1, per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno, secondo quanto previsto dall'articolo 7, comma 2."

Dunque, solo se l'alunno **per gravi e documentati motivi**:

- **di salute**
  - **di famiglia**
- non può sostenere la presentazione orale, il Consiglio di classe valuterà l'elaborato dividendo il totale per il numero degli indicatori del solo elaborato (: 3)

Per analogia a quanto dettato dall'O.M. n. 9 all'art. 4, si ritiene opportuno stabilire in base a quanto previsto dalla Nota Ministeriale n. 8464 del 28/05/20 "In caso di mancata trasmissione al consiglio di classe dell'elaborato da parte dei candidati interni, si terrà conto di tale mancata trasmissione secondo quanto stabilito nei criteri per la valutazione finale, deliberati dai colleghi dei docenti" il seguente criterio:

Solo se l'alunno **per gravi e documentati motivi**:

- **di salute**
  - **di famiglia**
- non può trasmettere l'elaborato, il Consiglio di classe consentirà prima all'alunno il differimento della consegna dell'elaborato non inviato, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. Nell'ipotesi in cui ciò non dovesse avvenire, il Consiglio di classe valuterà l'alunno tenendo conto del suo percorso triennale e della valutazione delle singole discipline conseguite nell'a. s. 2019 – 2020.

### **MODALITÀ DI ESPLETAMENTO DELLA PRESENTAZIONE ORALE**

In base al quanto previsto dalla Nota n. 8464 del 28/05/20, si chiarisce che la presentazione avviene davanti ai docenti del Consiglio di classe, presieduto dal Coordinatore di classe e che l'ordinanza non preclude ai docenti la possibilità di porre al candidato domande di approfondimento sull'elaborato stesso, mentre è esclusa la possibilità di procedere a qualsiasi forma di interrogazione sulla programmazione delle singole discipline.

Il Collegio docenti dell'Istituto Polo 3 "G. Galilei", riunitosi in data 28/05/2020 con delibera N° 7 all'unanimità dei presenti, ha deliberato alcune modalità di espletamento della presentazione orale:

- La presentazione orale in videoconferenza avverrà, secondo la calendarizzazione che sarà comunicata alle famiglie degli allievi, in modalità telematica sincrona, tramite piattaforma G- SUITE (MEET) o in caso di impossibilità su CISCO WEBEX.
- la durata massima sarà di 15 minuti per alunno
- gli alunni saranno convocati in gruppi di tre alunni, quindi ogni alunno avrà la presenza di due compagni come testimoni che, quando non espongono il proprio elaborato, avranno cura di tenere silenzioso il microfono e di non interferire con il momento di presentazione del compagno/a.
- Il consiglio di classe registrerà le presentazioni come prova documentale.
- È fatto divieto per gli studenti convocati di diffondere eventuali immagini e/o registrazioni della presentazione, senza il consenso dei presenti.
- Sarà cura della Dirigente predisporre tutte le attività necessarie, conformemente alla normativa vigente, a tutela della privacy degli alunni dei docenti componenti il consiglio di classe.
- L'Istituto avvisa inoltre le famiglie che, per gli alunni che non abbiano la possibilità di collegarsi in modalità telematica per sostenere la presentazione, potranno richiedere per iscritto all'indirizzo di posta elettronica dell'Istituto, di usufruire di una postazione attrezzata di computer e connessione presso la sede scolastica

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA PRESENTAZIONE

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

TEMATICA \_\_\_\_\_

**TIPO DI ELABORATO**

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| testo scritto              | mappa o insieme di mappe |
| presentazione              | filmato                  |
| presentazione multimediale | produzione artistica     |
| produzione tecnico-pratica |                          |

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DELL' ELABORATO</b>	<b>VOTO</b>
<p><b>ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI</b></p> <p>I contenuti sono stati affrontati con un approccio:</p>	
per nulla personale, usando in modo superficiale informazioni da fonti non qualificate.	4
poco personale, usando semplici informazioni da fonti non sempre appropriate.	5
abbastanza personale, usando semplici contenuti da fonti manualistiche già note.	6
personale, selezionando contenuti diversi da poche fonti.	7
molto personale, selezionando e rielaborando materiali e contenuti diversi appresi dal confronto di più fonti.	8
personale ed originale, selezionando e rielaborando materiali e contenuti significativi appresi dal confronto di fonti di tipo diverso.	9
originale e creativo, selezionando e rielaborando in modo critico materiali e contenuti significativi, appresi in modo autonomo e in contesti diversi.	10
<b>CHIAREZZA ESPOSITIVA</b>	
Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo:	
del tutto disorganico e sono gravemente scorretti dal punto di vista grammaticale e lessicale.	4
incompleto e frammentario, con diversi errori grammaticali e lessicali.	5
semplice ma sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale, talvolta da quello lessicale.	6
abbastanza organico; grammaticalmente sono perlopiù corretti e scorrevoli e il lessico è appropriato.	7
completo e pertinente; grammaticalmente sono corretti e scorrevoli; il lessico è preciso.	8
ordinato e funzionale; sono corretti e fluenti dal punto di vista ortomorfosintattico e lessicale.	9
originale e creativo; sono eccellenti dal punto di vista orto morfossintattico e lessicale; il lessico è ricercato.	10



**COERENZA CON L' ARGOMENTO**

L'elaborato risulta:	incoerente nelle sue parti e/o non rispondente alle indicazioni fornite.	4
	essenziale e con pochi collegamenti interdisciplinari.	5
	poco approfondito nelle sue parti e con alcuni collegamenti interdisciplinari.	6
	abbastanza approfondito nelle sue parti e i collegamenti interdisciplinari mostrano una adeguata consistenza rispetto alla tematica trattata.	7
	approfondito nelle sue parti e i collegamenti interdisciplinari sono efficaci per dare completezza alla tematica trattata.	8
	ricco e coerente nelle diverse parti; i collegamenti interdisciplinari scelti sono ben motivati e qualificati rispetto alla tematica trattata.	9
	organico e accurato in ogni sua parte; i collegamenti interdisciplinari sono originali, oggetto di confronto e di valutazioni personali.	10

Il totale va diviso per il numero dei descrittori

**VOTO ELABORATO**

## Criteri di valutazione della presentazione

<b>CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE</b>			
L'alunno/a espone i contenuti:	in modo confuso a causa delle conoscenze lacunose, usando uno linguaggio scorretto.	4	
	in modo frammentario e mnemonico, usando uno linguaggio non appropriato.	5	
	argomentando con qualche incertezza e usando un linguaggio parzialmente corretto.	6	
	argomentando con qualche imprecisione e usando un linguaggio abbastanza corretto ma non sempre appropriato.	7	
	argomentando in modo adeguato e usando un linguaggio corretto e nel complesso appropriato.	8	
	argomentando con sicurezza in modo lineare e usando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.	9	
	argomentando con sicurezza in modo esaustivo e usando un linguaggio originale, approfondito e pienamente efficace.	10	
	<b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI</b>		
	Inoltre, l'alunno/a:	non ha indagato in modo problematico la tematica.	4
		ha bisogno di sollecitazioni e supporti; guidato prova a fornire risposte.	5
si pone semplici domande e cerca soluzioni, dietro la sollecitazione dell'insegnante.		6	
si pone domande in situazioni note e semplici; talvolta cerca soluzioni.		7	
si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note; propone soluzioni in situazioni semplici.		8	
si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; propone soluzioni utilizzando le proprie conoscenze.		9	
si pone in modo critico rispetto alle situazioni; propone soluzioni alternative utilizzando con efficacia le proprie conoscenze.		10	
<b>PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</b>			
Infine, l'alunno:	non esprime valutazioni personali né rielabora le informazioni.	4	

	guidato prova a rielaborare le informazioni.	5
	propone alcune semplici valutazioni personali, se sollecitato. Rielabora le conoscenze in modo frammentario e mnemonico.	6
	propone alcune valutazioni personali. Rielabora le conoscenze in modo semplice, ma non sempre appropriato.	7
	propone valutazioni personali articolate. Rielabora in modo personale conoscenze non complesse.	8
	esprime valutazioni personali motivate. Rielabora in modo personale e accurato le conoscenze acquisite	9
	esprime valutazioni personali sapientemente motivate. Rielabora in modo ricercato e originale le conoscenze acquisite.	10
Il totale va diviso per il numero dei descrittori		
<b>VOTO ESPOSIZIONE ORALE:</b>		
<p>Il Consiglio di classe</p> <p>_____</p>		

Il voto finale approssimato alla 1° cifra decimale, è arrotondato alla cifra successiva per il decimale maggiore o uguale a 0.5 (come da Protocollo di Valutazione d'Istituto).

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO / PRESENTAZIONE

per alunni certificati L. 104/92

In conformità al comma 3 dell'art. 2 dell' O.M. 9 del 16/05/2020 la presente griglia è coerente al Piano Educativo Individualizzato.

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

TEMATICA \_\_\_\_\_

### TIPO DI ELABORATO

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| testo scritto              | mappa o insieme di mappe |
| presentazione              | filmato                  |
| presentazione multimediale | produzione artistica     |
| produzione tecnico-pratica |                          |

				VOTO
<b>ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI</b>				
I contenuti sono stati affrontati con un approccio:	per nulla personale, usando in modo superficiale informazioni da fonti non qualificate.			4
	poco personale, usando semplici informazioni da fonti non sempre appropriate.			5
	abbastanza personale, usando semplici contenuti da fonti manualistiche già note.			6
	personale, selezionando contenuti diversi da poche fonti.			7
	molto personale, selezionando e rielaborando materiali e contenuti diversi appresi dal confronto di più fonti.			8
	personale ed originale, selezionando e rielaborando materiali e contenuti significativi appresi dal confronto di fonti di tipo diverso.			9
	originale e creativo, selezionando e rielaborando in modo critico materiali e contenuti significativi, appresi in modo autonomo e in contesti diversi.			10
<b>CHIAREZZA ESPOSITIVA</b>				
Gli argomenti inerenti al contenuto dell'elaborato sono sviluppati in modo:	del tutto disorganico e sono gravemente scorretti dal punto di vista grammaticale e lessicale.			4
	incompleto e frammentario, con diversi errori grammaticali e lessicali.			5
	semplice ma sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale, talvolta da quello lessicale.			6
	abbastanza organico; grammaticalmente sono perlopiù corretti e scorrevoli e il lessico è appropriato.			7
	completo e pertinente; grammaticalmente sono corretti e scorrevoli; il lessico è preciso.			8
	ordinato e funzionale; sono corretti e fluenti dal punto di vista ortomorfosintattico e lessicale.			9

### Criteria di valutazione dell' elaborato

	originale e creativo; sono eccellenti dal punto di vista orto morfosintattico e lessicale; il lessico è ricercato.	<b>10</b>
<b>COERENZA CON L' ARGOMENTO</b>		
L'elaborato risulta:	incoerente nelle sue parti e/o non rispondente alle indicazioni fornite.	<b>4</b>
	essenziale e con pochi collegamenti interdisciplinari.	<b>5</b>
	poco approfondito nelle sue parti e con alcuni collegamenti interdisciplinari.	<b>6</b>
	abbastanza approfondito nelle sue parti e i collegamenti interdisciplinari mostrano una adeguata consistenza rispetto alla tematica trattata.	<b>7</b>
	approfondito nelle sue parti e i collegamenti interdisciplinari sono efficaci per dare completezza alla tematica trattata.	<b>8</b>
	ricco e coerente nelle diverse parti; i collegamenti interdisciplinari scelti sono ben motivati e qualificati rispetto alla tematica trattata.	<b>9</b>
	organico e accurato in ogni sua parte; i collegamenti interdisciplinari sono originali, oggetto di confronto e di valutazioni personali.	<b>10</b>
Il totale va diviso per il numero dei descrittori		
<b>VOTO ELABORATO</b>		

## Criteri di valutazione della presentazione

<b>CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE</b>			
L'alunno/a espone i contenuti:	in modo confuso a causa delle conoscenze lacunose, usando uno linguaggio scorretto.	4	
	in modo frammentario e mnemonico, usando uno linguaggio non appropriato.	5	
	argomentando con qualche incertezza e usando un linguaggio parzialmente corretto.	6	
	argomentando con qualche imprecisione e usando un linguaggio abbastanza corretto ma non sempre appropriato.	7	
	argomentando in modo adeguato e usando un linguaggio corretto e nel complesso appropriato.	8	
	argomentando con sicurezza in modo lineare e usando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.	9	
	argomentando con sicurezza in modo esaustivo e usando un linguaggio originale, approfondito e pienamente efficace.	10	
	<b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI</b>		
	Inoltre, l'alunno/a:	non ha indagato in modo problematico la tematica.	4
		ha bisogno di sollecitazioni e supporti; guidato prova a fornire risposte.	5
si pone semplici domande e cerca soluzioni, dietro la sollecitazione dell'insegnante.		6	
si pone domande in situazioni note e semplici; talvolta cerca soluzioni.		7	
si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note; propone soluzioni in situazioni semplici.		8	
si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; propone soluzioni utilizzando le proprie conoscenze.		9	
si pone in modo critico rispetto alle situazioni; propone soluzioni alternative utilizzando con efficacia le proprie conoscenze.		10	
<b>PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</b>			
Infine, l'alunno:		non esprime valutazioni personali né rielabora le informazioni.	4

	guidato prova a rielaborare le informazioni.	5
	propone alcune semplici valutazioni personali, se sollecitato. Rielabora le conoscenze in modo frammentario e mnemonico.	6
	propone alcune valutazioni personali. Rielabora le conoscenze in modo semplice, ma non sempre appropriato.	7
	propone valutazioni personali articolate. Rielabora in modo personale conoscenze non complesse.	8
	esprime valutazioni personali motivate. Rielabora in modo personale e accurato le conoscenze acquisite	9
	esprime valutazioni personali sapientemente motivate. Rielabora in modo ricercato e originale le conoscenze acquisite.	10
Il totale va diviso per il numero dei descrittori		
<b>VOTO ESPOSIZIONE ORALE:</b>		

Il Consiglio di classe

\_\_\_\_\_

Il voto finale approssimato alla 1° cifra decimale, è arrotondato alla cifra successiva per il decimale maggiore o uguale a 0.5 (come da Protocollo di Valutazione d'Istituto).

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA PRESENTAZIONE**  
per alunni certificati L.170/2010

In conformità al comma 3 dell'art. 2 dell' O.M. 9 del 16/05/2020 la presente griglia è coerente al **Piano Didattico Personalizzato**.

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

TEMATICA \_\_\_\_\_

**TIPO DI ELABORATO**

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| testo scritto              | mappa o insieme di mappe |
| presentazione              | filmato                  |
| presentazione multimediale | produzione artistica     |
| produzione tecnico-pratica |                          |

Criteri di valutazione dell' elaborato		VOTO
<b>ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI</b>  I contenuti sono stati affrontati con un approccio:	per nulla personale, usando in modo superficiale informazioni da fonti non qualificate.	4
	poco personale, usando semplici informazioni da fonti non sempre appropriate.	5
	abbastanza personale, usando semplici contenuti da fonti manualistiche già note.	6
	personale, selezionando contenuti diversi da poche fonti.	7
	molto personale, selezionando e rielaborando materiali e contenuti diversi appresi dal confronto di più fonti.	8
personale ed originale; selezionando e rielaborando materiali e contenuti significativi appresi dal confronto di fonti di tipo diverso.	9	
originale e creativo, selezionando e rielaborando in modo critico materiali e contenuti significativi, appresi in modo autonomo e in contesti diversi.	10	
<b>CHIAREZZA ESPOSITIVA</b>		
Gli argomenti inerenti al contenuto	del tutto disorganico e sono gravemente scorretti dal punto di vista grammaticale e lessicale.	4
	incompleto e frammentario, con diversi errori grammaticali e lessicali.	5
	semplice ma sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale, talvolta da quello lessicale.	6



dell'elaborato sono sviluppati in modo:	abbastanza organico; grammaticalmente sono perlopiù corretti e scorrevoli e il lessico è appropriato.	<b>7</b>
	completo e pertinente; grammaticalmente sono corretti e scorrevoli; il lessico è preciso.	<b>8</b>
	ordinato e funzionale; sono corretti e fluenti dal punto di vista ortomorfosintattico e lessicale.	<b>9</b>
	originale e creativo; sono eccellenti dal punto di vista orto morfosintattico e lessicale; il lessico è ricercato.	<b>10</b>
<b>COERENZA CON L' ARGOMENTO</b>		
L'elaborato risulta:	incoerente nelle sue parti e/o non rispondente alle indicazioni fornite.	<b>4</b>
	essenziale e con pochi collegamenti interdisciplinari.	<b>5</b>
	poco approfondito nelle sue parti e con alcuni collegamenti interdisciplinari.	<b>6</b>
	abbastanza approfondito nelle sue parti e i collegamenti interdisciplinari mostrano una adeguata consistenza rispetto alla tematica trattata.	<b>7</b>
	approfondito nelle sue parti e i collegamenti interdisciplinari sono efficaci per dare completezza alla tematica trattata.	<b>8</b>
	ricco e coerente nelle diverse parti; i collegamenti interdisciplinari scelti sono ben motivati e qualificati rispetto alla tematica trattata.	<b>9</b>
organico e accurato in ogni sua parte; i collegamenti interdisciplinari sono originali, oggetto di confronto e di valutazioni personali.	<b>10</b>	
Il totale va diviso per il numero dei descrittori		
<b>VOTO ELABORATO</b>		

## Criteri di valutazione della presentazione

<b>CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE</b>			
L'alunno/a espone i contenuti:	in modo confuso a causa delle conoscenze lacunose, usando uno linguaggio scorretto.	4	
	in modo frammentario e mnemonico, usando uno linguaggio non appropriato.	5	
	argomentando con qualche incertezza e usando un linguaggio parzialmente corretto.	6	
	argomentando con qualche imprecisione e usando un linguaggio abbastanza corretto ma non sempre appropriato.	7	
	argomentando in modo adeguato e usando un linguaggio corretto e nel complesso appropriato.	8	
	argomentando con sicurezza in modo lineare e usando un linguaggio chiaro, corretto e appropriato.	9	
	argomentando con sicurezza in modo esaustivo e usando un linguaggio originale, approfondito e pienamente efficace.	10	
	<b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI</b>		
	Inoltre, l'alunno/a:	non ha indagato in modo problematico la tematica.	4
		ha bisogno di sollecitazioni e supporti; guidato prova a fornire risposte.	5
si pone semplici domande e cerca soluzioni, dietro la sollecitazione dell'insegnante.		6	
si pone domande in situazioni note e semplici; talvolta cerca soluzioni.		7	
si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note; propone soluzioni in situazioni semplici.		8	
si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; propone soluzioni utilizzando le proprie conoscenze.		9	
si pone in modo critico rispetto alle situazioni; propone soluzioni alternative utilizzando con efficacia le proprie conoscenze.		10	
<b>PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</b>			
Infine, l'alunno:	non esprime valutazioni personali né rielabora le informazioni.	4	

	<p>guidato prova a rielaborare le informazioni.</p> <p>propone alcune semplici valutazioni personali, se sollecitato. Rielabora le conoscenze in modo frammentario e mnemonico.</p> <p>propone alcune valutazioni personali. Rielabora le conoscenze in modo semplice, ma non sempre appropriato.</p> <p>propone valutazioni personali articolate. Rielabora in modo personale conoscenze non complesse.</p> <p>esprime valutazioni personali motivate. Rielabora in modo personale e accurato le conoscenze acquisite</p> <p>esprime valutazioni personali sapientemente motivate. Rielabora in modo ricercato e originale le conoscenze acquisite.</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
<p>Il totale va diviso per il numero dei descrittori</p>		
<p><b>VOTO ESPOSIZIONE ORALE:</b></p>		

Il Consiglio di classe

Il voto finale approssimato alla 1° cifra decimale, è arrotondato alla cifra successiva per il decimale maggiore o uguale a 0.5 (come da Protocollo di Valutazione d'Istituto).

**CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE**  
(classi TERZE scuola Secondaria I grado)

**GRIGLIA/RUBRICA VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE (TABELLA 1) E VOTO FINALE  
DELL'ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020 (TABELLA 2)**

Della valutazione complessiva dell'elaborato e relativa presentazione in base alla griglia sopra indicata, il Consiglio di classe tiene conto, unitamente alla valutazione del percorso triennale e alla valutazione finale dell'anno scolastico, entrambe contenute nella griglia/rubrica riportata di seguito.

Nella rubrica vengono descritti sei livelli corrispondenti ai voti 5, 6, 7, 8, 9, 10. Non si è ritenuto di usare i livelli inferiori a 5, poiché, comunque, la valutazione 5 corrisponde ad un giudizio negativo che compromette il conseguimento del diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione.

Le descrizioni si riferiscono al percorso triennale e alla valutazione finale, tenendo conto anche del progresso degli apprendimenti in termini di processi e dando ragione, quindi, non solo ai meri apprendimenti in termini di conoscenze e abilità, ma anche alle competenze maturate (giudizio globale).

A ciascuna delle tre componenti è associata la scala di livelli in decimi e ciò permette di scomporre e ricomporre la rubrica costruendo profili individuali degli alunni. I tre valori assegnati a ciascun alunno nelle tre componenti vengono sommati e il totale diviso per tre. Nel caso in cui il risultato della divisione non sia un numero intero, si arrotonda all'unità superiore o inferiore a seconda che la frazione sia uguale o superiore a 0,5 o inferiore.

**CRITERIO PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE**

- A. Valutazione del percorso triennale secondo la griglia di valutazione allegata (TABELLA 1)**
- B. Valutazione finale dell'anno scolastico 2019/2020 secondo la griglia di valutazione allegata (TABELLA 2)**
- C. Voto finale (approssimato alla cifra successiva in caso di decimale uguale o superiore a 0.5) dell'elaborato e della relativa presentazione**

**Per calcolare il voto finale si procede alla media tra i tre elementi elencati, il risultato sarà approssimato alla cifra successiva, solo in caso di decimale uguale o superiore a 0.5 (come da Protocollo di valutazione d'Istituto)**

$$\text{Voto finale} = \frac{A + B + C}{3}$$

**A.S. 2019 - 20 VALUTAZIONE PERCORSO TRIENNALE E FINALE**  
**(Tabella 1)**

ALUNNO / A.....

CLASSE III SEZ. ....

(Indicare con una X la casella del voto scelto).

INDICATORI DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI						
<b>VOTO DESCRITTO RI PERCORSO TRIENNALE</b>	<input type="checkbox"/> <b>5</b> Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo; gli apprendimenti sono stati parziali e non costanti.	<input type="checkbox"/> <b>6</b> Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità; gli apprendimenti sono stati essenziali e non sempre regolari.	<input type="checkbox"/> <b>7</b> Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno adeguato; gli apprendimenti sono stati discreti e regolari.	<input type="checkbox"/> <b>8</b> Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante; gli apprendimenti sono stati buoni e continui.	<input type="checkbox"/> <b>9</b> Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno assiduo; gli apprendimenti sono stati significativi.	<input type="checkbox"/> <b>10</b> Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante; gli apprendimenti sono stati molto significativi.	
<b>Percorso triennale</b>	Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno talvolta richiesto il supporto degli insegnanti, ma hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate nel tempo in modo continuo, con qualche intervento degli insegnanti.	Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado costante ed elevato nel tempo, con contributi al miglioramento anche del gruppo.	

**(Tabella 2)**

<b>VOTO IN DECIMI</b>					
<b>VOTO DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE</b>					
<input type="checkbox"/> <b>5</b>	<input type="checkbox"/> <b>6</b>	<input type="checkbox"/> <b>7</b>	<input type="checkbox"/> <b>8</b>	<input type="checkbox"/> <b>9</b>	<input type="checkbox"/> <b>10</b>
<b>Valutazione finale</b> L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti, presenta errori e richiede spesso istruzioni e il supporto dell'adulto o dei compagni. <b>Sintesi di:</b> <b>Valutazione negli apprendimenti dell'anno in corso e giudizio globale</b> L'impegno si è mostrato mediocre, discontinuo e non supportato da strategie efficaci di studio e di lavoro. L'autoregolazione e la capacità di organizzazione nel lavoro sono limitate.	Le conoscenze acquisite sono frammentarie. Le conoscenze acquisite sono sufficienti ma non sempre collegate. L'abilità di risolvere compiti e risolvere problemi in contesti noti, richiede un esercizio continuo e talvolta il supporto dell'adulto o dei compagni. L'impegno si è mostrato sufficiente e abbastanza continuo, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio. L'autoregolazione e la capacità di organizzazione del lavoro sono accettabili ma vanno migliorate.	Le conoscenze acquisite sono discrete e stabili. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è generalmente corretta, anche se non del tutto consapevole. L'impegno si è mostrato adeguato e generalmente assiduo. L'autoregolazione e la capacità di organizzazione del lavoro hanno visto una progressiva evoluzione.	Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da una certa autonomia; nei contesti nuovi richiede ancora tempi di adattamento. L'impegno si è mostrato buono e assiduo. L'autoregolazione e la capacità di organizzazione del lavoro hanno visto una maggiore consapevolezza, ma con ulteriori spazi di incremento.	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è rilevante, caratterizzata da autonomia e responsabilità; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile. L'autoregolazione e la capacità di organizzazione del lavoro hanno visto buone capacità realizzative in contesti noti e, con qualche indicazione, anche in quelli nuovi.	Le conoscenze acquisite sono molto significative, stabili, e ben interrelate. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è rapido, efficace, autonomo. L'impegno è sempre stato motivato e proficuo. L'autoregolazione e la capacità di organizzazione del lavoro hanno visto ottime capacità realizzative in contesti sia noti sia nuovi.

**CRITERIO PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE**  
(classi TERZE scuola Secondaria I grado)

**O. M. n. 9 ART 7 comma 4**

“La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio”

- 1. Media tra le valutazioni finali del primo, secondo e terzo anno pari o superiore a 9,5 /10**
- 2. Valutazione pari a 10/ 10 conseguita nell'elaborato finale e relativa presentazione**
- 3. Giudizio di comportamento OTTIMO nelle valutazioni finali di ciascun anno del triennio**

Casarano, 08/06/2020

La Dirigente Scolastica

Prof. ssa Rita Augusta Primiceri

